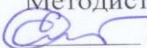


Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования и молодежной политики администрации Быковского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская средняя школа имени И.А. Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
 Е.В. Сидоренкова
Протокол №1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора
А.А. Айталиев
Приказ № 278 от 31.08.2023г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для 4 б класса

Составила :
учитель начальных классов Нитова Б.

2023 г.

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **(применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);**

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана **на 136 часов в год – 4 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Т.В. Алышева. Математика (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018.

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи: Формировать осознанные и прочные, во многих случаях доведенные до автоматизма, навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.

1.Научить читать и записывать числа в пределах 100.

2.Пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

. Раздел 2 Общая характеристика

. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности математики:

-понимание математических отношений

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека,

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить цепочки рассуждений)

Содержание всего курса можно представить, как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет четырёх основных содержательных линий: арифметической, геометрической, линейной по изучению величин, алгоритмической (обучение решению задач). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
 - вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Раздел 4. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Математика

Базовый уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.

- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
- Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Минимально достижимый уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Уметь пользоваться таблицами умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам хотя бы одним способом.
- Решать простые арифметические задачи.
- Решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на линованной бумаге с помощью учителя.

Раздел 5. Содержание программы учебного курса

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год)

Программа рассчитана на 136 часов, в том числе на контрольные работы – 8 часов. В программу по математике включены следующие разделы:

Раздел	№	Краткое содержание раздела	кол- во часов
Нумерация			36ч.
	1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	5
	2.	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение).	2
	3.	Миллиметр.	2
	4.	Умножение и деление (повторение).	3
	5.	Меры массы: килограмм, центнер.	8
Сотня	6.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	12
	7.	Умножение и деление. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение и деление числа 2. • Умножение числа 3 	4
			28ч.
	7.	Умножение и деление. <ul style="list-style-type: none"> • Деление на 3 равные части • Умножение числа 4. 	4
	8.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. <ul style="list-style-type: none"> • Деление на 4 равные части 	5
	9.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 5. • Деление на 5 равных частей. 	9
	10	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2
	11	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 6. • Деление на 6 равных частей. 	7
	12	Длина ломаной линии.	1
			40ч.
	13	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 7. • Деление на 7 равных частей. 	7
	14	Прямая линия. Отрезок.	3
	15	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	10

	<ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 8. • Деление на 8 равных частей. • Умножение числа 9. • Деление на 9 равных частей. 	
16	Взаимное положение прямых, отрезков. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение единицы и на единицу. • Деление нуля. 	5
17	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 10 и на 10. • Деление чисел на 10. 	6
18	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	7
19	Меры времени.	1
20	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1
		32ч.
20	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	3
21	Секунда – мера времени.	2
22	Взаимное положение геометрических фигур.	5
23	Все действия в пределах 100.	6
24	Деление с остатком.	2
25	Треугольники.	2
26	Определение времени по часам.	4
27	Четырёхугольники.	4
28	Повторение пройденного за год.	4
	итого	136

График контрольных работ по предмету математика

<i>Наименование контрольных работ</i>		<i>Дата</i>
1	Входная контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	20.09.23

2	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд .»	20.11
3	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение чисел 2,3,4 и деление на 2,3,4.»	13.12
4	Контрольная работа №4 по теме: «Увеличение и уменьшение числа в не- сколько раз.»	12.02
5	Контрольная работа № 5 по теме: «Табличное умножение и деление»	18.03
6	Итоговая контрольная работа №6 по теме: «Все действия в пределах 100»	6.05

Раздел 6 Календарно-тематическое планирование по математике 4класс

п/н	Название темы	дата		Планируемые результаты			Тип урока	Вид кон- контроля	д/з	кор- ректи- ровка
		план	факт	знания	умения	Общеучебные умения, навыки и способы дея-				

					тельности				
1-3	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1-5.09		Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы.	Читать и записывать натуральные числа.	Урок повторения и обобщения	Предварительный	№7,9,10 стр 6; №22,23,22 стр 9; №37 стр 12
4-5	Числа, полученные при измерении величин	6,8.09		Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.	Проводить простейшие измерения разными способами.	Урок изучения нового материала	текущий	№9 стр 17; №14 стр 19
6-7	Мера длины – миллиметр	11-12.09		Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины.	Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки.	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 21 № 6 стр 22 № 11
8-11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	13,15,18,19.09		Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Урок изучения нового материала .	индивид	Стр 27 №23; стр 29 №31; стр31 № 39;

									стр 33№ 47	
12	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	20.09		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел	Уметь получать круглые десятки путём сложения и вычитания двух двузначных чисел	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Контроль знания и умения		Нет д/з	
13-14	Меры времени	22-25.09		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 41 №5 стр44 №17		
15	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	26.09		Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу.	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 46 № 4		
16	Окружность, дуга	27.09		Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу.	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.	. Урок изучения нового материала	текущий	Стр 48 №4 (2)		

17-18	Умножение чисел	29,09 2.10		Знать названия компонентов умножения	Уметь решать простые задачи на умножение.;	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.	Урок изучения нового материала	индивид	Стр 49 № 3; стр 50 №7	
19-21	Таблица умножения числа 2	3.10 4.10 6.10		Знать названия компонентов умножения и деления.	Уметь решать простые задачи на умножение.	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.	Урок развития умения и навыков	индивид	Стр 54 № 12; стр 55 № 17 (2)	
22-23	Деление чисел	9.10 10.10		Знать компоненты деления	Уметь решать простые задачи, примеры на деление	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения частного	Урок изучения нового материала	индивид	Стр 58 № 5 стр 59 №9	
24-26	Деление на 2	11.10 13.10 16.10		Знать компоненты деления	Уметь решать простые задачи, примеры на деление	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения частного	Урок развития умения и навыков	индивид	Стр 61 № 9; стр 62 №17; стр 63 № 21	
27	Деление на 2	17.10		Знать компоненты деления	Уметь решать простые задачи, примеры на деление	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения частного	Урок развития умения и навыков	индивид	стр 63 № 21	

28-30	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	18.10 20.10 23.10		Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.		Урок изучения нового материала	текущий	Стр 66 №6,7; стр 67 № 11; стр 68 № 17	
31-32	Сложение 2-х значного числа с 1 –значным числом	24.10 25.10		Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Ком.	Урок развития умения и навыков	индивид	Стр 70 №5; стр 73 № 18	
33	Сложение 2-х значных чисел	27.10		Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5.	Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	Урок развития умения и навыков	индивид	,стр 73 № 19	
34	Ломаная линия	7.11		Знать виды линий.	У. чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 77 № 6	

35-37	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	8.11. 1011 13.11		Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	Уметь выполнять вычитание вида (40-12, 30-12, 100-4)	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 78 №7; стр 80 № 20; стр81 №22	
38-40	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа	14.11 15.11 17.11		Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд. (40-2, 30-2, 100-4)	Уметь выполнять вычитание вида (40-2, 30-2, 100-4)	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. Ком.	Урок развития умения и навыков	текущий	Стр 83 № 7 стр 84 №13; стр 86 № 18	
41	Конт №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.»	20.11		Знать приёмы вычит-я и сложения в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять вычитание и сложение	Уметь следовать определённому алгоритму.	Контроль знания и умения		Нет д/з	
42	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	21.11		Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий.	Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Ком.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 88 №4	
43-45	Таблица умножения числа 3	22.11 24.11 27.11		Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения.	У. заменять сложение одинаковых слагаемых умнож-м, умнож. заменять слож-м.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Ком.	Урок изучения нового материала	индивид	Стр91 № 6;стр 92 №14; стр 95 №24	

46-48	Деление на 3	28.11 29.11 1.12		Знать таблицу деления на 3.	У. делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. Ком.	Урок изучения нового материала	индивид	Стр 97 №6; стр 99 №14; стр 101 3 22	
49-51	Таблица умножения числа 4	4.12 5.12 6.12.		Знать таблицу умн. числа 4, названия компонентов умножения.	Уметь заменять слож. одинаковых слагаемых умнож. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами	Ком.	индивид	Стр 104 №9; стр 106 № 20; стр107 №25	
52-55	Деление на 4	8.12 11.12 12.12 13.12		Знать таблицу деления на 4.	Знать таблицу деления на 4. Знать названия компонентов деления. Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	Ком.	индивид	Стр 109 № 5; стр110 № 13; стр 111№ 17	
56-58	Таблица умножения числа 5	15.12 18.12 19.12.		Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Ком.	индивид	Стр 118 № 7; стр 119 3 14; стр 121 №20	

59-61	Деление на 5	20.12 22.12 25.12		Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения.	. Знать таблицу деления на 5. Знать названия компонентов деления. Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.		Ком.	индивид	Стр 123 №5 ; стр125 № 9; стр128 № 26	
62-63	Двойное обозначение времени	26.27.12		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими.		Урок изучения нового материала	индивид	Стр 131 №4; стр 132 № 10	
64	Длина ломаной линии	29.12		Знать таблицу умножения и деления	Уметь решать примеры и задачи на умножение.		Контроль знания и умения		Нет д/з	
65-68	Таблица умножения числа 6	9.01 10.01 12.01 15.01		Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 3№4; стр5 №9; стр7 №17; стр11 №32	
69-71	Деление на 6	16.01 17.01 19.01		Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления.	Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.		Ком.	текущий	Стр 14 №6; стр 17 №18;	

									стр 19 №30	
72	Прямоугольник	22.01		Знать название сторон прямоугольника	У. чертить прям-к т с помощью черт. треуг-ка на нелинованной бумаге.	распознавать формы простейших плоских фигур.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр22 №3	
73-75	Таблица умножения числа 7	23.01 24.01 26.01		Знать таблицу умн. числа 7, названия компоненты. умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь чисто и скоро писать. Ком.		Ком.	текущий	Стр 26 №4; стр 27 №7; стр 30 №21	
76-78	Увеличение числа в несколько раз	29.01 30..01 31.01		Знать математический смысл выражений «увеличить в...»,	У. решать простые ариф. задачи на увеличение) числа в неск. раз.	Уметь следовать определённому алгоритму.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 32 №2; стр33 № 6; стр 34 № 8	
79-81	Деление на 7	2.02 5.02 6.02		Знать таблицу деления на 7.	У. делить на 7 равных частей; записывать деление на равные части .	Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного. Ком.	Ком.	текущий	Стр 38 №6; стр40 №16; стр43 №30	

82-84	Уменьшение числа в несколько раз	7.02 9.02		Знать математический смысл выражений «уменьшить в...».	У. решать простые ариф. задачи на уменьшение числа в неск. раз.	Уметь следовать определённому алгоритму.	Ком.	текущий	Стр 46 №6; стр 47 № 11; стр 50 № 23	
85	Конт № 3 «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.»	12.02		Знать приемы уменьшения и увеличения чисел.	У. решать простые ариф. задачи на уменьшение и увеличение числа в неск. раз.	Уметь следовать определённому алгоритму.	Контроль знания и умения		Нет д/з	
86	Квадрат	13.02		Знать название сторон квадрата.	У. чертить квадрат с помощью черт. треугол-ка на нелинованной бумаге.	Распознавать формы простейших плоских фигур.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 55 №7	
87-90	Таблица умножения числа 8	14.02 16.02 19.02 20.02		Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 57 №4; стр 59 № 13; стр 60 № 20; стр 61 № 22	
91-93	Деление на 8	21.02 23.02 26.02		Знать таблицу деления на 8. названия компонентов деления.	Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деле-		Урок изучения нового материала	текущий	Стр 62 №3; стр 63 № 7;	

					ние, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.			стр 65 № 17	
94	Меры времени	27.02		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени.	У. записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин, 1мин 20 с	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.	Урок развития умения и навыков	текущий	Стр 68 № 8
95-97	Таблица умножения числа 9	28.02 1.03 4.03		Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следить за правильностью осанкой на рабочем месте.	Урок изучения нового материала	индивид	Стр70 №3; стр 71 № 6; стр73 №14
98-99	Таблица деления на 9	5.03 6.03		Знать таблицу деления на 9. Знать названия компонентов деления.	У. делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного.		Урок изучения нового материала	индивид	Стр 76№ 3; стр 77 № 8; стр 79 № 15
100	Пересечение фигур	11.03		Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся»,	У. узнавать, называть, моделировать взаим. положение двух прямых линий, отрезков, точки	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач	Урок изучения нового материала	текущий	Стр83 № 5

				«непересекающиеся»).	пересечен.					
101	Умножение 1 и на 1	12.03 13.03		Знать правило умножения единицы и на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами. Ком.	Ком.	текущий	Стр 85 № 7	
102	Деление на 1	13.03		Знать правила деления на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.		Ком.	текущий	86 № 5	
103	Конт № 4 «Табличное умножение и деление»	15..03		Знать правило умножения	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.	Контроль знания и умения		Нет д/з	
104-108	Сложение и вычитание . Сложение и вычитание без перехода через разряд (5 уроков)	19.03. 20.03 22.03 25.03 26.03		Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	: Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями	Урок развития умения и навыков	текущий	Стр 88 № 6; стр 90 №13; стр 91 3 17; стр 92 №22	
109-117	Сложение с переходом через разряд	27.03 29.03 1.04 2.04 3.04 5.04 15.04 16.04 17.04		Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями	Уметь работать с основными компонентами учебника	Урок развития умения и навыков	текущий	Стр9436; стр96 315; стр 97 №19; стр100№ 35.	

118-125 8 уроков	Вычитание через разряд	19.04 22.04 23.04 24.04 26.04 29.04 30.04 6.05		Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Уметь работать с основными компонентами учебника:	Урок развития умения и навыков	текущий	Стр106 №6; стр108 №15; стр109 №19(1) стр110 №26.	
126	Контрольная № 5 «Все действия в пределах 100»	7.05		Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Уметь работать с основными компонентами учебника:	Контроль знания и умения		Нет д/з	
127	Умножение 0 и на 0	8.05		Знать правила умножения нуля и на нуль.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 116 №4	
128-129	Деление 0 на число	13.05 14.05		Знать правила деления нуля.	Уметь применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.		Урок изучения нового материала	текущий	Стр 117 №5;	
130	Взаимное положение геометрических фигур	15.05		Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непе-	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки	Распознавать формы простейших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются..)	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 119 № 8	

				ресекающие-ся»).	пересечения.					
131-132	Умножение 10 и на 10	17.05-20.05		Знать правило умножения числа 10 и на 10.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр121 № 9; стр122 № 13	
133	Деление на 10	21.05		Знать правило деления чисел на 10.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.	Урок изучения нового материала	текущий	Стр 123 № 6	
134-136	Нахождение неизвестного слагаемого	22.05. 24.05 27.05		Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Уметь работать с основными компонентами учебника:	Урок развития умения и навыков	текущий	Стрстр 128 № 8; стр129 № 12	

Раздел VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

-Т.В.Алышева. Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2018г.)

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». - М., Просвещение 2006г.
2. Камалетдинов С.В. «Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы». Дефектология, 2007, № 4.
3. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - Москва, 2007
4. Никитина М.Н. «Некоторые вопросы изучения нумерации чисел во вспомогательной школе». Дефектология, 2006, № 5.
5. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»// Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2006.

6. Перова М.Н., Эк В.В. « Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология, 2010, № 3.

Раздел VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;
- понимания значения математики в жизни человека;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;